

SILABUS

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kedungbanteng
 Kelas/Semester : 5/2
 Tema : 9 (Benda-benda Di Sekitar Kita)
 Subtema : 3 (Manusia dan Benda di Lingkungannya)

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Kompetensi Dasar :

- 3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran)
- 4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari

Indikator Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Instrumen Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber dan Media Pembelajaran
			Teknik Instrumen	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3. Pengetahuan 3.9.1 Mengidentifikasi materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan unsur dan senyawa 3.9.2 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan unsur dan senyawa 4. Keterampilan 4.9.1 Melakukan	1. Unsur 2. Senyawa 3. Campuran	Fase 1 (Introduction) Peserta didik memahami gambar-gambar yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari Fase 2 (Questioning) Peserta didik dapat menyampaikan rumusan masalah atau pertanyaan terkait gambar yang telah diamati Fase 3 (Planning) Peserta didik dapat membuat perencanaan	Tes	Tulis	Tes hasil kemampuan berpikir kritis	6 x 35 Menit	- Buku tematik terpadu kelas 5 kurikulum 2013 - Gambar contoh unsur, senyawa dan campuran - Benda konkrit zat tunggal dan campuran (besi, gula garam,

diskusi terkait dilakukannya pengamatan unsur dan senyawa pada benda di sekitar 4.9.2 Membuat laporan terkait hasil pengamatan unsur dan senyawa pada benda di sekitar		terkait rumusan masalah yang telah diajukan. Peserta didik diberikan LKPD Fase 4 (<i>Implementation</i>) Peserta didik dapat menyelesaikan perencanaan yang dibuatnya dengan mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru Fase 5 (<i>Conclusion</i>) Peserta didik dapat mengelola hasil diskusi materi tentang unsur, senyawa dan campuran pada benda di sekitar kita Fase 6 (<i>Reporting</i>) Peserta didik dapat membuat laporan terkait hasil diskusi yang telah dilakukannya. Peserta didik membuat laporan hasil diskusi tentang unsur, senyawa dan campuran pada benda di sekitar kita					alumunium, lem, makanan, gelas sebanyak 4 buah, air, pasir, minyak goreng, sendok) - LKPD 1 - LKPD 2 - LKPD 3
---	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas 5

Sidoarjo, Mei 2023
Peneliti

Rochmatul Ira, S.Pd
NIP.

Wildah Maulidiyah I, S.Pd
NIP.

Rina Nur Safitri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kedungbanteng
Kelas/Semester : 5/Genap
Tema/Subtema : 9 (Benda-benda Di Sekitar Kita)/ 3 (Manusia dan Benda di Lingkungannya)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
IPA	3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran)	3. Pengetahuan 3.9.1 Mengidentifikasi materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan unsur dan senyawa 3.9.2 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan unsur dan senyawa
	4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	4. Keterampilan 4.9.1 Melakukan diskusi terkait dilakukannya pengamatan unsur dan senyawa pada benda di sekitar 4.9.2 Membuat laporan terkait hasil pengamatan unsur dan senyawa pada benda di sekitar

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan unsur dan senyawa
2. Siswa mampu mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan unsur dan senyawa
3. Siswa mampu melakukan diskusi terkait dilakukannya pengamatan unsur dan senyawa pada benda di sekitar
4. Siswa mampu mendesain laporan terkait hasil pengamatan unsur dan senyawa pada benda di sekitar

D. Materi Pokok

Unsur, Senyawa, Campuran

E. Metode Pembelajaran

Metode : Tanya Jawab dan Diskusi
Model : Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing
Pendekatan : Saintifik

Sintak Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing

Tahap/Langkah Kerja	Peran/Aktivitas Guru
Fase 1 (<i>Introduction</i>)	Guru memberikan apersepsi terkait materi unsur dan senyawa pada benda di sekitar kita

Fase 2 (<i>Questioning</i>)	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat hipotesis
Fase 3 (<i>Planning</i>)	Guru memberikan LKPD untuk menyelesaikan hipotesis
Fase 4 (<i>Implementation</i>)	Guru membimbing siswa yang kesulitan
Fase 5 (<i>Conclusion</i>)	Guru memverifikasi hasil diskusi siswa
Fase 6 (<i>Reporting</i>)	Guru melakukan penarikan kesimpulan bersama siswa

F. Media pembelajaran

Gambar contoh unsur, senyawa dan campuran, Benda konkrit zat tunggal dan campuran (besi, gula garam, alumunium, lem, makanan, gelas sebanyak 4 buah, air, pasir, minyak goreng, sendok).

G. Sumber belajar

Buku tematik terpadu kelas 5 kurikulum 2013, Gambar contoh unsur, senyawa dan campuran, Benda konkrit zat tunggal dan campuran (besi, gula garam, alumunium, lem, makanan, gelas sebanyak 4 buah, air, pasir, minyak goreng, sendok), LKPD 1, LKPD 2, LKPD 3.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 1 (2 x 35 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	1. Guru mengucapkan salam, menanya kabar, melakukan presensi 2. Siswa memimpin berdoa 3. Guru memberikan apersepsi (Fase 1 Introduction) 4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran serta memberikan motivasi 5. Guru menjelaskan garis besar proses pembelajaran	10 Menit
Inti	1. Guru menyajikan gambar yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari 2. Siswa memperhatikan dengan seksama 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait gambar yang telah diamatinya (Fase 2 Questioning) 4. Siswa membuat rumusan masalah terkait gambar yang diamatinya 5. Guru membagikan lembar kerja kepada siswa (Fase 3 Planning) 6. Siswa mempelajari buku tematik terpadu kurikulum 2013 7. Siswa mengerjakan lembar kerja (LKPD) 8. Guru membimbing siswa yang kesulitan (Fase 4 Implementation) 9. Siswa mengumpulkan informasi dari sumber yang tersedia 10. Guru melakukan verifikasi terhadap hasil diskusi yang telah dilakukan oleh siswa (Fase 5 Conclusion) 11. Siswa menyampaikan hasil pengelolaan informasi yang didapatnya	50 Menit
Penutup	1. Guru dan siswa membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan hari ini (Fase 6 Reporting) 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pernyataan mengenai kegiatan pembelajaran yang dilakukan hari ini 3. Guru memberikan petunjuk mengenai apa yang dipelajari untuk pembelajaran selanjutnya 4. Guru memberikan semangat untuk tetap belajar 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama	10 Menit

Pertemuan ke 2 (2 x 35 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	1. Guru mengucapkan salam, menanya kabar, melakukan presensi 2. Siswa memimpin berdoa 3. Guru memberikan apersepsi (Fase 1 Introduction) 4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran serta memberikan motivasi 5. Guru menjelaskan garis besar proses pembelajaran	10 Menit

Inti	1. Guru menyajikan zat tunggal dan zat campuran (besi, gula garam, alumunium, lem, makanan) yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari 2. Siswa memperhatikan dengan seksama 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dari media yang telah diamatinya (Fase 2 Questioning) 4. Siswa membuat rumusan masalah terkait zat-zat yang diamatinya 5. Guru membagikan lembar kerja kepada siswa (Fase 3 Planning) 6. Siswa mempelajari buku tematik terpadu kurikulum 2013 7. Siswa mengerjakan lembar kerja (LKPD) 8. Guru membimbing siswa yang kesulitan (Fase 4 Implementation) 9. Siswa mengumpulkan informasi dari sumber yang tersedia 10. Guru melakukan verifikasi terhadap hasil diskusi yang telah dilakukan oleh siswa (Fase 5 Conclusion) 11. Siswa menyampaikan hasil pengelolaan informasi yang didapatnya	50 Menit
Penutup	1. Guru dan siswa membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan hari ini (Fase 6 Reporting) 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pernyataan mengenai kegiatan pembelajaran yang dilakukan hari ini 3. Guru memberikan petunjuk mengenai apa yang dipelajari untuk pembelajaran selanjutnya 4. Guru memberikan semangat untuk tetap belajar 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama	10 Menit

Pertemuan ke 3 (2 x 35 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	1. Guru mengucapkan salam, menanya kabar, melakukan presensi 2. Siswa memimpin berdo'a 3. Guru memberikan apersepsi (Fase 1 Introduction) 4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran serta memberikan motivasi 5. Guru menjelaskan garis besar proses pembelajaran	10 Menit
Inti	1. Guru menyajikan media konkrit (Gelas sebanyak 4 buah, Air, Gula, Pasir, Minyak goreng, Garam, Sendok) yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari 2. Siswa memperhatikan dengan seksama 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait media yang telah diamatinya (Fase 2 Questioning) 4. Siswa membuat rumusan masalah terkait zat-zat yang diamatinya 5. Guru membagikan lembar kerja kepada siswa (Fase 3 Planning) 6. Siswa mempelajari buku tematik terpadu kurikulum 2013 7. Siswa mengerjakan lembar kerja (LKPD) 8. Guru membimbing siswa yang kesulitan (Fase 4 Implementation) 9. Siswa mengumpulkan informasi dari sumber yang tersedia 10. Guru melakukan verifikasi terhadap hasil diskusi yang telah dilakukan oleh siswa (Fase 5 Conclusion) 11. Siswa menyampaikan hasil pengelolaan informasi yang didapatnya	50 Menit
Penutup	1. Guru dan siswa membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan hari ini (Fase 6 Reporting) 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pernyataan mengenai kegiatan pembelajaran yang dilakukan hari ini 3. Guru memberikan petunjuk mengenai apa yang dipelajari untuk pembelajaran selanjutnya 4. Guru memberikan semangat untuk tetap belajar	10 Menit

	5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama	
--	--	--

I. Penilaian Hasil

- **Penilaian Spiritual** : Observasi selama kegiatan berlangsung
- **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung
- **Penilaian Pengetahuan** : Tes tulis
- **Penilaian Keterampilan** : Menyampaikan diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas 5

Sidoarjo, Mei 2023
Peneliti

Rochmatul Ira, S.Pd
NIP.

Wildah Maulidiyah I, S.Pd
NIP.

Rina Nur Safitri

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelas 5 Tema 9 : Benda di Sekitar Kita

Subtema 3 Manusia dan Benda di Lingkungannya

Nama : _____

Kelas : _____

Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat mengidentifikasi materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan unsur dan senyawa
2. Siswa dapat mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan unsur dan senyawa
3. Siswa dapat melakukan diskusi terkait dilakukannya pengamatan unsur dan senyawa pada benda di sekitar
4. Siswa dapat membuat laporan terkait hasil pengamatan unsur dan senyawa pada benda di sekitar

Petunjuk Penggunaan :

1. Tulislah nama, nomor absen, hari dan tanggal dengan benar.
2. Kerjakan sesuai langkah-langkah petunjuk.
3. Kerjakan tugasmu dengan sungguh-sungguh dan penuh tanggung jawab.

Golongkanlah zat-zat di bawah ini termasuk unsur, senyawa atau campuran dengan melingkari jawaban yang benar!

		
Unsur Senyawa Campuran	Unsur Senyawa Campuran	Unsur Senyawa Campuran
		
Unsur Senyawa Campuran	Unsur Senyawa Campuran	Unsur Senyawa Campuran
		
Unsur Senyawa Campuran	Unsur Senyawa Campuran	Unsur Senyawa Campuran

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
Kelas 5 Tema 9 Benda di Sekitar Kita
Subtema 3 Manusia dan Benda di Lingkungannya

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat mengidentifikasi materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan unsur dan senyawa
2. Siswa dapat mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan unsur dan senyawa
3. Siswa dapat melakukan diskusi terkait dilakukannya pengamatan unsur dan senyawa pada benda di sekitar
4. Siswa dapat membuat laporan terkait hasil pengamatan unsur dan senyawa pada benda di sekitar

Petunjuk Penggunaan :

1. Tulislah nama, nomor absen, hari dan tanggal dengan benar.
2. Kerjakan sesuai langkah-langkah petunjuk
3. Kerjakan tugasmu dengan sungguh-sungguh dan penuh tanggung jawab.

I. Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Zat yang terdiri atas beberapa jenis materi atau zat tunggal	
2.	Campuran yang zat penyusunnya tercampur sempurna	
3.	Zat tunggal yang masih bisa diuraikan menjadi dua unsur berbeda atau lebih melalui suatu reaksi kimia	
4.	Campuran yang zat penyusunannya tidak tercampur dengan sempurna	
5.	Zat yang terdiri atas satu zat atau materi sejenis	

II. Jodohkan gambar berikut sesuai dengan zat penyusunnya



• UNSUR

• SENYAWA



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
Kelas 5 Tema 9 : Benda di Sekitar Kita
Subtema 3 Manusia dan Benda di Lingkungannya

Nama : _____

Kelas : _____

Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat mengidentifikasi materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan unsur dan senyawa
2. Siswa dapat mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan unsur dan senyawa
3. Siswa dapat melakukan diskusi terkait dilakukannya pengamatan unsur dan senyawa pada benda di sekitar
4. Siswa dapat membuat laporan terkait hasil pengamatan unsur dan senyawa pada benda di sekitar

Petunjuk Penggunaan :

1. Tulislah nama, nomor absen, hari dan tanggal dengan benar.
2. Kerjakan sesuai langkah-langkah petunjuk.
3. Kerjakan tugasmu dengan sungguh-sungguh dan penuh tanggung jawab.

Mari Berekperimen!

Alat dan Bahan :

- | | |
|--------------------------|------------------|
| 1) Gelas sebanyak 4 buah | 5) Minyak goreng |
| 2) Air | 6) Garam |
| 3) Gula | 7) Sendok |
| 4) Pasir | |

Langkah-langkah eksperimen :

- 1) Siapkan alat dan bahan
- 2) Buatlah campuran air + gula pada gelas 1
- 3) Buatlah campuran air + pasir pada gelas 2
- 4) Buatlah campuran air + minyak goreng pada gelas 3
- 5) Buatlah campuran air + garam pada gelas 4
- 6) Aduk dan amati hasil yang terjadi
- 7) Isikan hasil pengamatanmu pada kolom yang tersedia di bawah ini

No.	Objek pengamatan	Jenis campuran	
		Homogen	Heterogen
1.	Air + Gula		
2.	Air + Pasir		
3.	Air + Minyak Goreng		
4.	Air + Garam		

Keterangan : pengisian dilakukan dengan memberi tanda centang (√)

KUNCI JAWABAN LKPD 1

		
Unsur Senyawa <u>Campuran</u>	Unsur <u>Senyawa</u> Campuran	<u>Unsur</u> Senyawa Campuran
		
<u>Unsur</u> Senyawa Campuran	Unsur Senyawa <u>Campuran</u>	<u>Unsur</u> Senyawa Campuran
		
Unsur Senyawa <u>Campuran</u>	<u>Unsur</u> Senyawa Campuran	Unsur <u>Senyawa</u> Campuran

KUNCI JAWABAN LKPD 2

I.

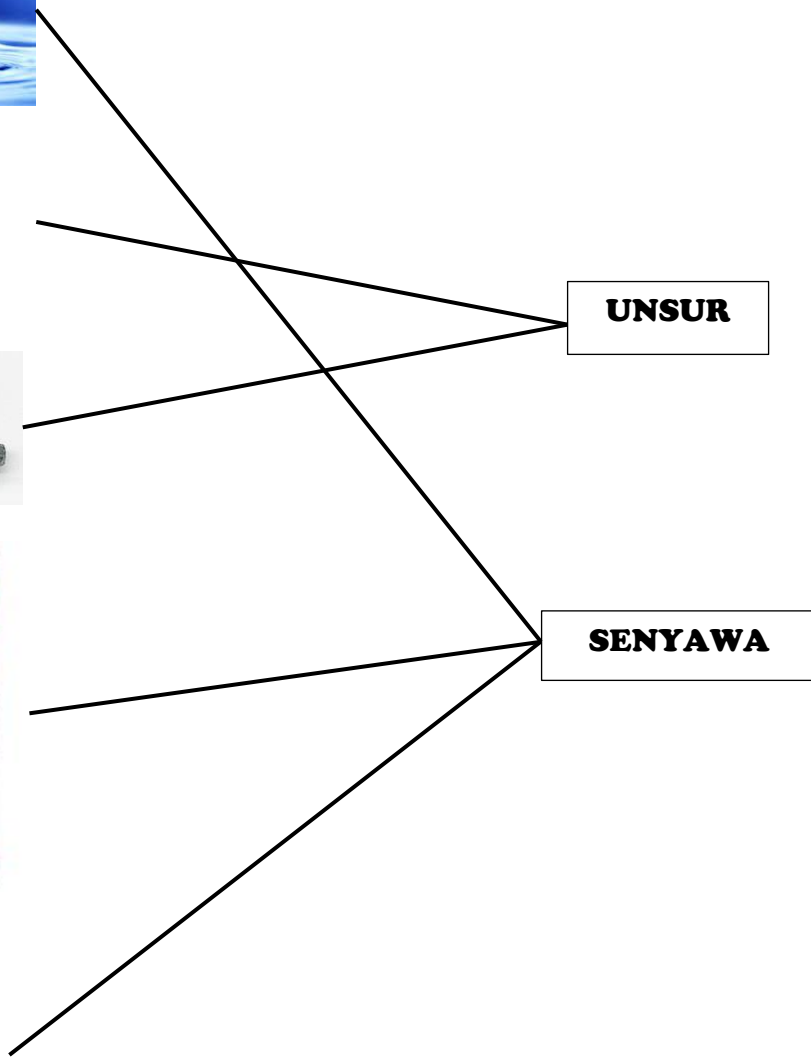
No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Zat yang terdiri atas beberapa jenis materi atau zat tunggal	Zat campuran
2.	Campuran yang zat penyusunnya tercampur sempurna	Campuran homogen
3.	Zat tunggal yang masih bisa diuraikan menjadi dua unsur berbeda atau lebih melalui suatu reaksi kimia	Senyawa
4.	Campuran yang zat penyusunannya tidak tercampur dengan sempurna	Campuran heterogen
5.	Zat yang terdiri atas satu zat atau materi sejenis	Zat tunggal

II.



UNSUR

SENYAWA



KUNCI JAWABAN LKPD 3

No.	Objek pengamatan	Jenis campuran	
		Homogen	Heterogen
1.	Air + Gula	√	
2.	Air + Pasir		√
3.	Air + Minyak Goreng		√
4.	Air + Garam	√	

Media Pembelajaran



(Paku)



(Sendok Besi)



(Makanan/Biskuit)



(Minyak Goreng)



(Gula)



(Garam)



(Gelas Plastik)



(Pasir)



(Sendok Plastik)